

Digitaal portfolio

Begrip digitaal portfolio

Onder een digitaal portfolio verstaan we van oorsprong een selectie van werk waarmee de eigenaar van dat werk potentiële opdrachtgevers van de kwaliteit van hun werk wil overtuigen. In het onderwijs bevat het vaak de elementen: overzichten, materiaal en beschouwingen. Hierbij levert de combinatie meerwaarde op. Kenmerken van een onderwijsportfolio die telkens terugkomen zijn:

1. Alle informatie is digitaal beschikbaar.
2. Het gaat om een verzameling van het werk van de student;
3. Elke student stelt zelf zijn portfolio samen;
4. In een portfolio wordt een groei of ontwikkeling in competentie geformuleerd;
5. Essentieel is de reflectie door de student zelf;
6. Begeleiding door docent.

Gebruiksmogelijkheden digitaal portfolio:

Werkplekportfolio

De student geeft globaal in het portfolio de eerste gegevens van de werkplek, het plan van aanpak, de leerervaringen en tussenresultaten weer.

Deze gegevens zijn in te zien door de docentbegeleider en de begeleider op de werkplek (via e-maillink). Feedback komt voor binnen het portfolio (zie hierboven knop: Opmerkingen), via email en in persoonlijk gesprek. Eindproducten zijn te gebruiken voor een assessmentportfolio. Portfolio met veel mogelijkheden.

Ontwikkelingsportfolio

Bij deze vorm is sprake van een ontwikkelingsportfolio waarbij een student of een groep studenten een (gezamenlijke) map aanmaken binnen My Content van BB waarin ze gezamenlijk werken en waarin feedback geplaatst kan worden als de eigenaar van de map voor voldoende rechten heeft gezorgd. Verder natuurlijk andere vormen van feedback mogelijk. Technisch bij opstart iets lastiger dan via portfoliomodus van BB (werkt via bladwijzers na het delen). Studenten die hiermee veel bezig zijn geweest zijn vaak erg enthousiast over deze vorm van samenwerken leren.

Onderzoeksportfolio

Studenten krijgen een startlink op discussieruimte en kunnen daar hun onderzoeksportfolio opbouwen (aansluitingen). Het geheel is open voor de hele groep en begeleiders. Deze verplichte openheid wordt door sommige studenten als een belemmering gezien(plagiaat)

Aandachtspunten bij gebruik digitaal portfolio

Als reactie op de resultaten van de enquête en praktijkervaringen zijn de volgende maatregelen genomen:

- om studenten en docenten te motiveren het dpf te gebruiken zijn succesverhalen en best practices verzameld en worden tijdens instructiebijeenkomsten getoond;
- in de beroepssituaties wordt systematisch aandacht besteed aan het gebruik van het portfolio (er zijn ook diverse voorbeelden in de instructie opgenomen). Er is een mapstructuur aangebracht. Inhoudelijke vorderingen en reflectieverslagen hebben daar plaats in;

- vanuit het management is een duidelijk beleid ontwikkeld voor het gebruik van portfolio;
- studenten en docenten krijgen nog meer instructie in het uitnutten van de mogelijkheden van een portfolio voor het bijhouden van persoonlijke groei en competentieontwikkeling;
- het portfolio krijgt een duidelijke focus. Dit moet leiden tot een aanzienlijke reductie van allerlei soorten (reflectie)verslagen, rapportages, agenda's, evaluaties, enzovoorts;
- tijdens de opleiding gaan docenten meer aandacht besteden aan scholing in het gebruik van portfolio. Ter stimulering zijn diverse cursussen gemaakt.